

# Оглавление

<b>Предисловие</b>	<b>8</b>
<b>Введение</b>	<b>13</b>
Две модели учебы	15
«Назад, к основам»? А разве мы от них отходили?	19
Скудным кошелькам — скудные знания	25
Отчего время в системе образования словно бы остановилось	27
Зачем нас призывают «ужесточать стандарты»	31
Действительно ли наши школы не справляются?	36
Пять роковых ошибок	43
<b>Часть I. Что выбрать: жесткие стандарты или качественное образование?</b>	<b>45</b>
<b>Глава 1. Неправильная мотивация.</b>	
<b>Последствия заикленности на отметках</b>	<b>47</b>
Важны знания, а не оценки	48
Последствия заикленности на отметках	50
Думаешь, ты умный? А вот и нет!	59
Как усугубить проблему	63
Большие надежды на пятерки	69
Бывшие отличники	77
<b>Глава 2. Неправильное преподавание.</b>	
<b>Старые методики и их юные жертвы</b>	<b>79</b>
«Главное — основы»	81
«Думать они научатся потом»	84
«Факты надо заучивать»	88
«Навыки нужно тренировать»	90
«Смысл в том, чтобы найти правильный ответ»	92
«На войну за независимость у вас один месяц»	96
«Приходить со своей тарой»	99
«Больше слов, меньше дела»	104
«Скармливайте им материал по крупичкам»	107

<b>Глава 3. Неправильные экзамены.</b>	
<b>Чем плохи стандартизированные тесты</b>	<b>115</b>
Насколько бессмысленны результаты тестов	115
Худшие из худших	121
Что тестируют тесты	125
Баллы выше, школы хуже	134
<b>Глава 4. Неправильные реформы.</b>	
<b>Почему нельзя заставить учиться из-под палки</b>	<b>145</b>
«Делай по-моему — или пожалеешь!»	145
Тест на выбывание с летальным исходом	149
<b>Глава 5. Неправильный прогресс.</b>	
<b>Почему «труднее» не значит «лучше»</b>	<b>157</b>
...И к черту неудачников!	157
Все то же самое, только в большем объеме	159
«Труднее — значит, лучше»	168
<b>Часть II. За любовь к учению</b>	<b>175</b>
<b>Глава 1. Как начать с нуля</b>	<b>177</b>
Чего ради?	177
Цели и воспоминания	184
Преодоление успеваемости	188
Секрет успеха	193
<b>Глава 2. Образование, каким оно должно быть</b>	<b>200</b>
Передбираем передаточную модель	200
Озадачиваем учеников	204
Что важнее правильного ответа	208
Глубина мышления	214
Начинаем с вопроса	219
Кто решает в классе	227
Кооперация ради учебы	231
Как все это сочетается	236
<b>Глава 3. Азы с умом</b>	<b>240</b>
Полуправды о методе целого текста	240
Последствия того, как дети учатся читать	246
Мы писали, мы писали, наши пальчики устали	251

Почему задачка не складывается	257
Осмысленная математика	261
Изобретаем теорему Пифагора	265
<b>Глава 4. Выход есть</b>	<b>274</b>
Отчего время в системе образования словно бы остановилось — 2	274
Как отказаться от отметок	281
Чем заменить отметки	286
Чем заменить стандартизированные тесты	295
Завязываем с тестами	305
<b>Приложение А. Объективные доказательства</b>	<b>313</b>
Дошкольное образование	319
Метод целого текста: разбираем аргументы против	326
Метод целого текста: разбираем аргументы за	330
Результаты по математике	340
Открытая школа и прочие эксперименты	346
<b>Приложение Б. На что смотреть в классе</b>	<b>352</b>
<b>Благодарности</b>	<b>357</b>
<b>Использованная литература</b>	<b>359</b>
<b>Примечания</b>	<b>400</b>

## Предисловие

У этого основательного и бескомпромиссного труда по описанию существующего положения вещей в образовании и изложению возможной альтернативы, есть какое-то чудесное свойство. Для читателя с любым уровнем осведомленности в теме, послание либо оживит, либо усилит, либо достроит полную картину того, что происходит и что должно происходить в особом мире под названием «Общеобразовательная Школа».

«Школа для детей» - завершающий аккорд в симфонии голов, описывающих и оценивающих существующую (современной ее назвать язык не поворачивается) систему образования. Я бы сказала, это третья точка в треугольнике, являющем «классику альтернативного жанра». Другие вершины - книги И. Иллита «Освобождение от школ» и Дж. Гатто «Фабрика марионеток» - прекрасно знакомы тем, кому интересна тема образования.

Тот факт, что в книге представлена американская действительность, несколько не умаляет ценность авторских констатаций и идей по преобразованию школы для нас, живущих в России. Так же, как в свое время это ничуть не уменьшило ценности книги Дж. Гатто, благодаря которой мы увидели, что кризис в образовании – явление вненациональное.

И вот теперь русские читатели могут услышать голос пронизательного и бесконечно эмпатичного по отношению к детям автора через это послание, знакомство с которым позволяет констатировать:

Теперь сказано все. Добавить нечего.

При этом главная мысль послания чрезвычайно проста: Школа должна быть школой **ДЛЯ** детей. Школа таковой **НЕ** является. И это положение вещей необходимо изменить!

Верность автора своей идее подтверждается с первых строк – книга начинается с описания школьной действительности ученицы Абигайл. Описание наполнено эпитетами «выдающееся», «вдохновенное», «новейшие», «организованный». Это все про учеников, учителей, процесс. И в итоге, на собственный вопрос: «Что здесь не так?», ответ автора: «Все!».

Сторонники Кона полностью согласны. Сомневающиеся и противники заинтригованы. Но в любом случае, несогласным никуда не уйти от этого критерия. Без вопрошания самих детей никто не вправе определять – для них эта школа или нет!

Это действительно самый истинный и самый жесткий для системы критерий. Сколько школ нашей страны, сколько происходящего в них сохранилось бы, если бы их право на существование определяли отзывы и оценки самих школьников?! Надеюсь, никто не заподозрит меня в убежденности, что взрослых надо вовсе лишить права голоса. Нам нужно хотя бы просто начать относиться к мнению детей более внимательно и серьезно. Не будь это актуальным, автору не приходилось бы использовать фразы вроде «если ваш ребенок какой-то невеселый, проблема может быть связана не с ним, а со школой».

Вспоминаю, как моя дочь невесело поинтересовалась у меня: «Мама, а что такого в этом «Центре семейного обучения» отличного от школы, кроме того, что мы туда не каждый день ходим?». Хороший вопрос, не правда ли? По какой-то злой иронии даже в таких, казалось бы, альтернативных «школах», далеко не всегда дети могут рассчитывать на место, время и внимание, чтобы чувствовать заинтересованность в обратной связи, заботу об их восприятиях и ощущениях.

Что требуется в такой ситуации от родителя? Учить ребенка тому, что жизнь несовершенна. Наставлять, чтобы мог смело и правильно выражать свой голос. Увеличивать пространство понимания внутри семьи. Привлекать к обучению профессиональных помощников с соответствующими ценностями. Создавать свой собственный образовательный проект.

«Мы должны требовать от школ...», — заявляет автор, живущий в исторически демократичной Америке. Мы не приучены требовать. Нам проще поискать вокруг ресурсы. Или отойти в сторону и создать альтернативу.

Привлечение специалистов и создание школ по силам не всем, но, тем не менее, интерес семей к тьюторам и количество вновь образованных семейных школ за последние годы внушает надежду, так как все больше в этих процессах участников молодых и некосных.

## Предисловие

Есть еще, конечно, вариант осознанного подбора школы для своего ребенка. И, опять же, в книге читатель найдет для себя ценную информацию и идеи. Надеюсь, вы оцените совет при выборе школы воспринимать стоящие в ряд перед доской парты и стулья как признак, который «возможно, указывает на проблемы».

В этом отношении к расстановке мебели в классе весь Кон. Ведь он предлагает педоцентрический подход к ученикам, к учебному процессу и устройству школы вообще. Слово, может быть, не слишком благозвучное для нашего языка, но в данном случае, суть важнее. Он смотрит на ребенка, он ВИДИТ ребенка, он постоянно задается вопросом, что происходит внутри ребенка, и он страстно желает разрешить противоречия существующей системы в его интересах, предлагая для этого множество способов.

«Его» класс, организованный по принципу педоцентричности — это место, где ученики совместно изобретают, открывают для себя новое, размышляют над проблемами и решают их.

Такое отношение к классу — как органической единице — делает целью самих детей, а предметы лишь средством их развития. При таком подходе будет другим содержание, оно, наконец, будет соответствовать тому, что мы видим как признаки и требования времени: развитие эмоционального интеллекта, навыки командной работы, критическое мышление и т.п.

Путь к этому не проложишь через топкое болото «тестового обучения»! Если кто-то про популярнейший в свое время тест IQ сказал, что все, что можно узнать с его помощью — это способность сдавать IQ, что тогда уж сказать про всевозможные предметные тесты (которые, к слову об интеллекте, не требуют его от учеников и заставляют усомниться в интеллекте составителей)?!

Проще всего, конечно, надеяться, что одержимость повышением стандартов, тестовый контроль, методы обучения, не имеющие отношения к потребностям и возможностям детей, все эти издержки подхода, на котором строится «старая добрая «внеакадемическая» школа» не смогут устоять перед вызовами нашего времени с его стремительными переменами. Но время ищет для своих перемен «героев», способных с открытыми

глазами и сердцем увидеть реальность и донести свой взгляд до современников. Альфи Кон делает это с непревзойденной скрупулезностью, пассионарностью и, что немаловажно, с чувством юмора.

Я с трудом представляю библиотеку любого равнодушного родителя, учителя, тьютора без этой книги, которая уже своей обложкой напоминает такую важную для всех нас истину: ШКОЛА – ДЛЯ ДЕТЕЙ.

*Татьяна Толоконникова, антрополог-практик  
(психолог, тьютор, коуч, специалист по домашнему обучению)*

## Предисловие

\* \* \*

Педагогические книги бывают разные... Некоторые поражают нас своей новизной, каким-то удивительно новым непривычным взглядом, а другие рассказывают о том, что вроде бы всем и так известно, но с помощью различных примеров и разборов конкретных ситуаций они дорисовывают и представляют нам целостную картину происходящего. «Школа для детей, а не наоборот» именно такая книга! Это — подробное и интересное рассуждение-доказательство, почему в 21 веке мы не можем больше оставаться в классической школе, не можем не замечать изменений, происходящих в современных педагогах, учениках, родителях.

Каждое положение своего доказательства автор подробно исследует, заглядывая в историю вопроса, приводя примеры из окружающей нас жизни. Остается только удивляться, как много общего в жизни американской и российской школ, ведь читая любой из приведенных в книге многочисленных примеров, так и хочется каждый раз воскликнуть: «Да-да, и у нас происходит то же самое!»: те же самые аргументы высказывают сторонники тестирования, та же озабоченность слышна в вопросах родителей, те же уловки придумывают школьники, которым не интересно выполнять бесконечные тренировочные задания. И поэтому невозможно не согласиться с итоговым выводом автора — необходимо воссоздавать гуманистическую школу! — школу, которая будет работать с интересом каждого ребенка, давать ему возможность самому что-то реально делать в рамках урока: исследовать, проектировать, конструировать, — и тем самым самому открывать для себя новое знание.

Эта книга будет полезна всем: педагогам, студентам, родителям — всем тем, кто всерьез ищет для себя способы построения Новой гуманистической школы. Она даст обоснование, приведет в систему ваши взгляды, а главное, придаст вам еще большую уверенность в том, что Будущее — за Гуманистической школой.

*Т.М.Ковалева, д.п.н., профессор,  
заведующая кафедрой индивидуализации и тьюторства МПГУ,  
Президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации*