

Предисловие

Безусловно, любого автора способны вдохновить такие события, как двухсотлетний юбилей Чарлза Дарвина, а также сто пятьдесят лет, прошедшие с момента выхода его знаменитой книги «Происхождение видов». Уже вышло в свет и выйдет еще множество публикаций, темой которых являются Чарлз Дарвин и вопросы эволюции. В этой связи становится вполне понятным тот факт, что развитие детей и их воспитание в данной книге мы будем рассматривать с точки зрения эволюции и биологии. Но и вне зависимости от этого юбилея имеется множество весомых причин, чтобы обдумать заново наше понимание детского развития и наше отношение к детям в свете эволюции.

Мы рассматриваем наших детей и их воспитание в том ключе, который используем в течение последних двухсот лет, со времен Жан-Жака Руссо. Мы воспитываем детей, все еще руководствуясь принципами, корни которых уходят в двухтысячелетнюю историю христианской культуры. Однако развитие и поведение детей является выражением жизненных обстоятельств, господствовавших в мире как минимум в течение прошедших ста тысяч лет. Коротко говоря, дети в своих задатках еще не выросли из каменного века. И так выходит, что они не совсем приспособлены под наше современное мироустройство. Приведем несколько примеров.

В последние сто тысяч лет в мире наблюдался явный дефицит продуктов питания. Голод — это то, с чем пришлось столкнуться практически каждому человеку когда-либо на протяжении своей жизни. И если у вас была возможность запасти жирок, то вы это всегда делали — на случай наступления плохих времен в будущем. Наши дети питаются как в сказочной стране с молочными реками и кисельными берегами, то есть тем, что не так просто иногда встретить в природе. Некоторые дети страдают избыточным весом, что в будущем может привести к множеству

негативных последствий. При поддержке программ питания с недавних пор мы пытаемся в семье и в школе приучить молодое поколение к здоровому питанию.

Вплоть до недавнего времени дети большую часть дня проводили на природе. Поэтому их развитие было адаптировано к тому опыту, который они могли набрать на полях и лугах, в лесах и саваннах. Сейчас они, по сути, закрыты в узком пространстве и вынуждены часами спокойно сидеть. При этом родители и учителя жалуются на невыносимую гиперактивность детей, стремятся приструнить их жизнерадостность медикаментами.

Письменность была изобретена около пяти тысяч лет назад. Если принять во внимание столь позднее появление письменности в истории человечества, то нас вовсе не удивит тот факт, что умения в области чтения у детей развиты по-разному. У детей со слабыми навыками чтения успехи в школе ограничены. В результате этих детей отправляют в легастенический (*Legastenia* — нарушение психических механизмов чтения и письма. — *Ред.*) центр, где им помогают справиться с этим расстройством.

Дети по факту являются не такими, как мы их себе представляем. В связи с этим имеется настоятельная потребность в разъяснении некоторых моментов, что и пытается сделать эта книга. И у нее это успешно получается. Исходным моментом для Герберта Ренца-Польстера являются вопросы «почему?». Почему кричат новорожденные? Почему они не хотят спать одни? Почему они упрямятся? С точки зрения эволюции и биологии корни такого поведения должны лежать в прошлом. Такое поведение должно было давать им определенные преимущества в вопросах выживания. В чем состояли эти преимущества? Имеются ли эти преимущества сейчас?

Затем автор обращается к родителям. Он высказывается об их опасениях и ожиданиях. Родители часто демонстрируют неуверенность. Откуда у них возникают страхи? Почему они боятся побаловать детей близостью к себе? Почему они боятся, что дети не станут самостоятельными? Почему упрямство ребенка у некоторых родителей вызывает настоящую панику? Почему вдруг овощи (и шпинат) являются здоровым питанием?

В итоге автору книги становится важно найти такую воспитательную позицию, которая будет максимально подходить детям,

но с которой смогут ужиться и взрослые. Мы не можем вернуться назад, во времена каменного века с его охотой и собирательством. Мы не можем и не хотим сделать своим стилем образ жизни и стиль воспитания детей, присущий нецивилизованным народам. С другой стороны, дети таковы, какими природа создала их в последние сто тысяч лет. Нужно искать компромиссы, находить решения, учитывающие в равной мере потребности и детей, и родителей. Это задача всего общества. Данная книга поможет родителям взглянуть в прошлое и тем самым даст им углубленное понимание происхождения человека и природы наших детей.

Ремо Х. Ларго

Введение

Дети часто ведут себя далеко не так, как этого ждут и хотят их родители: грудные дети плачут, казалось бы, без причины, у них неделями продолжаются колики, им ни при каких условиях не хочется спать в собственной кроватке. Дети младшего возраста не желают есть овощи, однако постоянно хотят получать сладости, они плохо засыпают и часто просыпаются по ночам. У них случаются вспышки ярости и гнева, а привыкание к горшку иногда может продолжаться бесконечно долго.

Вошло в обычай рассматривать все это как *недостатки* детей: они же не в состоянии объясняться с взрослыми так, как сами взрослые к этому привыкли. Их функция мочевого пузыря еще «недоразвита». Их мозг — как строительная площадка. Возможно, своим поведением они выносят на всеобщее обозрение какие-то конфликты — с собой, с мамой, со своим «супер-эго»? Или они попросту «не воспитаны»?

В основе этой книги лежит совершенно иная точка зрения. Вместо того чтобы искать то, чего *нет* в наших детях. Она ищет *преимущества*, которые дает определенное поведение. Быть самим собой, а не кем-то другим — что дает это ребенку? Например: что случится с ребенком, если он *не будет* есть овощи? Что случится с ним, если он *не будет* съедать всю еду в тарелке? Что он выиграет от упрямства, от крика, когда он не хочет засыпать один? Иначе говоря, гипотеза, из которой исходит эта книга, состоит в том, что у детей, когда они ставят такого рода задачи перед своими родителями, есть для этого все основания.

Развитие как программа успеха

Но *какие* причины имеются у детей для всего этого? Где почерпнули дети истоки своего удивительного поведения? Ответ, который дает наша книга, состоит в следующем: такое поведение

развивалось у детей на протяжении всей эволюции, чтобы лучше адаптироваться в окружающем их мире, в котором они жили сотни тысяч лет! Ведь теория эволюции Чарлза Дарвина исходит из того, что все организмы выглядят именно так, как они выглядят, и ведут себя именно так, как они себя ведут, потому что в прошлом эти качества позволяли им достичь успеха.

Так и с детьми. То, что они в ходе своего развития повторяют известный нам и часто разочаровывающий нас репертуар, имеет свои основания: на протяжении всей истории человечества это помогало им быть готовыми к жизни, успешно становиться взрослыми людьми!

Это совершенно иной взгляд на развитие ребенка: у детей все есть, они не испытывают нехватки чего-то. Они просто хотят быть взрослыми — но их «доспехи» подходят лишь для того, чтобы быть *детьми*. И нам родителям, предстоит с этими «доспехами» познакомиться.

Попробуем заглянуть в прошлое?

Мне могут возразить: что даст нам взгляд во времена до Всемирного потопа? На какие вопросы, связанные с воспитанием детей, это даст ответ? В конце концов, у детей сейчас нет необходимости приучаться к жизни в джунглях. Им куда важнее освоиться в Интернете. И даже: задатки, которые уже имеются у детей изначально, — это далеко не все. Даже то, с какой ноги ребенок встает с кровати, может сделать его совершенно другим человеком.

Все правильно. Наши задатки вовсе не целиком определяют нашу судьбу. Для развития детям нужны не только они.

Однако это ничего не меняет: наследие прошлого продолжает играть свою роль и задает в развитии детей некие *рамки* — и сегодня тоже. Дети — они действительно *born to be wild* (рожденные жить на воле), как говорится в подзаголовке данной книги!

Насколько мощны эти рамки, нам позволяет понять следующий пример. Вечно голодная, рассчитанная на образование некоторых запасов жировая клетка человека всегда была моделью успеха, когда люди, будучи охотниками и собирателями, жили тем, что они сумели добыть собственными руками. Сегодня, ког-

да дети вырастают практически рядом с холодильником, эта благодать стала почти ругательным выражением. Жировые клетки создают запасы на плохие времена, которые никогда не наступят. Если рассматривать проблему с этой точки зрения, разве удивительно, что наши дети становятся все более упитанными?

В некоторых других моделях поведения также легко угадывается печать прошлого: маленькие дети испытывают ночью дискомфорт, несмотря на то что родители постоянно начеку благодаря радионяне. Мы продолжаем панически бояться змей, хотя опасность змеиного укуса существенно меньше, чем риск быть задавленным красным «Феррари» (на который практически никто из нас панически не реагирует). Ну а маленькие дети перед сном все еще заглядывают под кровать, потому что там «могут обитать монстры». Пожалуй, эта практика была оправдана в те времена, когда различные твари действительно были склонны к тому, чтобы расположиться в теплом уютном местечке.

Развитие наших детей — и это главная мысль данной книги — приводится в движение теми пружинами, которые были «заведены» в прошлом. Это развитие ориентируется в первую очередь не на требования сегодняшнего дня и не на ожидания родителей. Дети приходят в этот мир со своими собственными ожиданиями. Родители и воспитатели работают над тем, чтобы познать эти физические и душевные ожидания. Как бы ни были продуманы наши цели и методики воспитания, если они не подходят к истории нашей эволюции, то нам как родителям приходится сталкиваться с огромными трудностями.

Это очередная книжка с рецептами на все случаи жизни?

Может быть, эта книжка является своеобразной утерянной инструкцией, прилагавшейся в свое время в роддоме к вашему ребенку? Определенно нет. Универсального руководства по работе с детьми, по управлению детьми нет и быть *не может*. В книжке речь и об этом тоже.

Последующие восемнадцать глав книги написаны со стойким убеждением в том, что родителям требуется намного больше, чем просто рецепты. Нам необходимо глубокое понимание раз-

вития ребенка, понимание *истории* наших детей. А история эта простирается намного дальше в прошлое, чем это могут охватить актуальные тенденции в современных дебатах, касающихся вопросов воспитания.

Те, кто знаком с прошлым, смогут компетентнее и увереннее сопровождать развитие своего ребенка. Тот, кто понимает, каким естественным целям и мотивам следуют дети, наверняка сможет найти к ним и «более естественный» подход. И конечно же, сможет развенчать множество педагогических мифов нашего времени. Если же вы не склонны сразу видеть во всем какие-то нарушения или недостатки, то скоро вы столкнетесь с тем, что будете все чаще встречаться с сильными и положительными сторонами различных явлений. Именно этого я и желаю всем своим читателям!

«Учимся понимать детей»:

небольшой пролог

Родители любят заглядывать в будущее, они хотят указать путь своему ребенку. При этом благополучно забывая о прошлом. Дети же вступают в эту жизнь уже с *историей* — историей, написанной эволюцией. Если мы знаем эту историю, то мы лучше поймем своих детей: история в этом случае для нас будет путеводной звездой.

Против педагогических мифов. Существует множество теорий, озвученных экспертами в области воспитания детей: о том, что дети становятся изнеженными при физическом контакте, о том, что сон в родительской постели препятствует развитию собственного «я» или о том, что дети уже в три года хотят быть «хорошенькими». С точки зрения эволюции возникает закономерный вопрос, касающийся воспитания и его роли в истории человечества: почему детское поведение, обеспечивавшее тысячелетиями выживание детей, сегодня вдруг должно стать «помехой» или даже неким препятствием для развития?

Больше на эту тему вы сможете прочитать в *главах 5 и 12, в разделе «Размышления».*

Детскому развитию требуются подходящие особенностям вида условия. Грудные дети в нашем обществе отстают по развитию своей моторики от грудных детей в традиционных обществах примерно на месяц. Возможно, причина этого в том, что современные младенцы много лежат в своих кроватках или их перемещают в лежачем положении. Они становятся настоящими экспертами в том, что касается смотра в небо, но у них в крови жизнь в непосредственной физической близости от взрослых. *Читайте об этом в главах 9, 12, 15.*

Пропуск в мир родителей требуется не каждому отдельному родителю, а обществу в целом. Дети лишились традиционных мест для игры. Сначала они лишились леса, затем лугов, затем дворов, а теперь и улиц. Вместе с этим они лишились и достаточного пространства для своего развития. Никто не возместит им лучших мест для игры в городах, где сейчас плотность родительского населения часто превышает плотность детского. Затем, после сокращения возраста для игры, дети идут в школу, которая служит не столько целям развития детей, сколько целям преподавания детям определенной образовательной программы. Только какой толк ребенку от трех иностранных языков, если он часто не может разобраться в самом себе? *Читайте об этом в главах 14, 15.*

Детям нужны другие дети — и в деле воспитания тоже. Если рассматривать детство с точки зрения эволюции, то родители играют важную, хотя и не определяющую роль. Детям придется в будущем находить общий язык больше со своими ровесниками, а не с мамой и папой. Поэтому они так упрямо и настойчиво (прежде всего в юношеском возрасте) осматриваются вокруг себя в поисках других детей. В том, что детям приходится находить свой *собственный* общий язык с жизнью, кроется одновременно и надежда. Ведь если задуматься с точки зрения эволюции, мы, взрослые, не являемся особо успешными людьми. Если не вводить никого в заблуждение, то мы последовательно занимаемся тем, что безвозвратно уничтожаем все жизненные основы. Остается лишь надеяться, что наши дети *не* пойдут по нашим стопам. Или вы думаете иначе? *Читайте главы 10, 13; 15 и 17, раздел «Размышления».*

Пришло время организовать для детей самую настоящую деревню. Человеческие дети являются по оценке науки о поведении «самым дорогим» подрастающим поколением в животном мире. Во все времена неоценимую помощь оказывала именно «деревня», в том числе как место, куда могут скрыться родители от одолевающего их стресса. Сегодня самое время критически взглянуть на этот вопрос: куда делись хорошие детские ясли? Где сейчас все опекуны и шефы (по статистике на каждого ребен-

ка в возрасте от 3 до 9 лет приходится около 15 взрослых)? Где все курсы подготовки к рождению ребенка, на которых можно научиться не только правильному дыханию во время родов, но и основным правилам совместной жизни с ребенком? *Читайте главы 11, 14, раздел «Размышления».*

Возможно, воспитание стало неким модным трендом в сфере культуры? В нашей стране большинство женщин впервые получают в руки ребенка в родильном доме. Зададим простой вопрос: почему? Вопросы можно продолжить: почему прикорм надо начинать с моркови? Ведь если бы действительно имелось четкое расписание, когда и какие именно овощи следует есть, то человечество, наверное, давно бы вымерло. Является ли многое из того, что мы считаем правильным для своих детей, так же настолько хорошо обоснованным, как и уже почти неопровержимая убежденность многих людей в том, что женщине следует брить волосы под мышками? *Читайте главы 2, 3, 17, 18.*

Небольшое «руководство по эксплуатации»

Раскрываемые нами темы не дают покоя как родителям, так и воспитателям. Часть их имеет скорее практическую подоплеку: с ними мы встречаемся день за днем в практике повседневного воспитания: кормление, введение прикорма, сон, упрямство и т. д. Эти злободневные темы составляют *начальную часть* каждой из глав.

Далее в каждой главе имеется — в большинстве случаев более короткая — часть, которую можно назвать «Размышления». В них речь идет об отдельных мотивах из начальной части соответствующей главы, раскрываются корни и скрытые причины. Эти разъясняющие части знакомят с увлекательными теориями или проводят через противоречивые дискуссии. Часто они подталкивают к дальнейшим размышлениям и возникает взгляд на перспективу.

В книге собраны и обработаны факты из десятков других книг и сотен научных статей. Но, несмотря на это, книга должна, по замыслу автора, читаться как захватывающая история о развитии наших детей. Поэтому, чтобы не утонуть в подробностях, мы удалили из текста некоторые детали.

Дополнительная информация находится по выделенным зеленым цветом сноскам (вот так¹). Эти примечания можно найти в конце книги.

Хотелось бы сказать несколько слов о нашем сайте: книги подталкивают к дискуссии. Благодаря им стремление к дальнейшему чтению только возрастает, они дают читателю фактические знания, позволяющие отследить актуальные проблемы. Именно это, а также многое другое вам и предлагает сайт www.kinder-verstehen.de. На этом сайте вы также найдете важнейшие лите-

ратурные источники, ссылки на специализированные научные статьи. Посетив его, вы найдете информацию о том, что происходит вокруг темы развития с точки зрения эволюции. Если у вас возникнут предложения, вопросы, критические замечания — пишите мне: Herbert.Renz-Polster@kinder-verstehen.de.