

# Предисловие

Посещая Америку много лет назад, французский врач Альфред Томатис, чьи новаторские исследования в области слуха, речи, движения и обучения уже стали классическими, отметил «изголовавшегося по прикосновениям американского ребенка». Сегодня ситуация в этой области даже хуже, чем в дни Томатиса. Как недавно отметил Дэвид Элкин, исследования в области нервно-физического роста и развития ребенка расширили наши знания по сравнению с предыдущими поколениями. При этом мы с треском провалили применение хоть каких-то результатов и выводов обширных новых исследований – «кризис в детстве» усиливается с каждым днем. Возникает вопрос: а как мы можем применить этот обширный массив новых знаний?

Мне постоянно присылают множество книг на эту тему. В них содержится масса решений, как чрезмерно сложных, так и чрезмерно упрощенных. Однако здесь, в этой удивительно детальной, но простой по сути работе содержится ответ, который выделяется среди остальных и требует действия от всех нас. Книга «Прикосновение в школах» содержит настолько простую, полезную и важную информацию, изложенную в доступной форме, что остается только спросить: почему же это не было сделано раньше?

Исследования и рекомендации Мии Элмсäter (Elmsäter) и Сильвии Хету (Hétu) в новой, динамично развивающейся области впечатляют и вдохновляют. Применение этих знаний в повседневной жизни ребенка ярко, практично и необходимо. Снова и снова мы можем спрашивать, почему столь очевидный подход, основанный на здравом смысле, не применялся раньше, хотя, конечно, я вижу, что отдельные его элементы уже некоторое время используются в скандинавских странах – там есть странная привычка слушать, наблюдать и применять то, что обнаруживают ученые при исследованиях детей.

На самом деле внедрение этой практической программы в школах может быть затруднено в Соединенных Штатах, Кана-

де, Великобритании и, возможно, других странах. Соппротивление может быть высоким в тех фундаменталистских областях, где получение удовольствия вызывает подозрения, а боль священна, где слепое послушание ценится выше истинного обучения, не говоря уже о счастье. Тот факт, что ребенок учится, постигает и сохраняет новую информацию в атмосфере, когда обучение пронизано эмоциональностью, воспитанием и заботой, может вызвать негативную ответную реакцию, которая базируется на древних верованиях, мифах, суевериях и унаследованных заблуждениях.

Также я хочу кратко упомянуть один интересный факт из исследований сердца и мозга, которые на протяжении двух десятилетий проводятся в Институте HeartMath. Там серьезные и масштабные исследования обнаруживают «электричество прикосновения», что вполне соответствует изложенным в программе идеям. Когда люди дружелюбно прикасаются друг к другу, электромагнитные поля, создаваемые их мозгом, вступают в синхронную связь с электромагнитными полями их сердец. Наложение двух таких полей усиливает совместную упорядоченность систем сердца и мозга людей, двигая их к единству ума, сердца и тела, и эта неотъемлемая часть обучения и творчества и является самой тканью социальной связи.

В этом состоянии слаженности устанавливаются и укрепляются взаимодействия сердце-мозг, новое обучение может проходить без стресса, преобладает чувство спокойствия, что глубоко влияет на людей всех возрастов. Связывая выводы HeartMath с принципами метода прикосновения, описываемыми здесь, можно предположить счастливый, продуктивный и мощный союз.

Утверждать, что экологичность мира, возможность реально привести наш мир в согласованное и гармоничное состояние свойственны этому простому решению, предлагаемому для школ, возможно, экстремально, но ведь экстремальна и вся сложившаяся ситуация, а потому требуются новые решения. Экология ребенка и Земли тесно переплетены, и обе системы остро нуждаются в новом подходе, отличном от тех, которые есть сейчас: это касается, конечно, и каждого из нас. Давайте поблагодарим Элмсатер и Хету за их новаторские усилия и всячески поддер-

## Прикосновение в школах

жим их. Я польщен и польщен тем, что на 82-м году моей жизни меня попросили представить эту замечательную книгу, и мне хотелось бы, чтобы я был моложе, чтобы у меня оставалось немного больше времени и сил, чтобы участвовать в этой работе.

Джозеф Чилтон Пирс, автор книг:

- Трещина в космическом яйце
- Исследование трещины в космическом яйце
- Волшебный ребенок
- Связь силы (духовное пробуждение)
- Волшебный ребенок вырастет (Волшебный ребенок – волшебный подросток)
- Конец эволюции
- Биология трансцендентного
- Смерть религии и возрождение духа – Открытие разума сердца